

VG TU ir MRU pertvarkos 2018–2021 m. projekto santrauka

2018 m. birželis

Turinys

Dokumento įvadas	3
1. Prielaidos.....	5
1.1. Lietuvos aukštojo mokslo pertvarka	5
1.2. Užsienio šalių patirties apžvalga	7
1.2.1. Technologiniai universitetai pasaulyje.....	7
2. Universitetų išskirtinimai	9
3. Pertvarkos poreikis	11
4. Pertvarkyto universiteto veiklos koncepcija	12
4.1. Pertvarkos siekis	12
4.2. Pagrindiniai uždaviniai	12
4.3. Investicijų ir plėtros kryptys	13
4.4. Mokslo ir studijų proceso tobulinimas ir plėtra	14
4.4.1. Studijų programų konsolidacija	14
4.4.2. Studijų proceso tobulinimas	15
4.4.3. Studentai	16
4.4.4. Mokslo plėtra	16
4.4.5. Mokslininkai ir doktorantai	17
4.4.6. Tarptautiškumo didinimas	19
5. Atitiktis Vyriausybės programai	19

Dokumento įvadas

Lietuva išsiskiria aukštojo mokslo prieinamumo rodikliais – aukštąjį išsilavinimą įgijusių jauno amžiaus asmenų dalis yra didžiausia Europos Sąjungoje ir viena didžiausių tarp EBPO narių¹. Pamažu auga Lietuvos mokslininkų publikacijų tarptautiškumas ir matomumas, kyla Lietuvos pozicija Pasaulio konkurencingumo reitinge². Kartu aukštojo mokslo sistemoje susiduriama su iššūkiais, stabdančiais potencialą. Nors Lietuvoje aukštajam mokslui tenkanti išlaidų dalis nuo BVP viršija ES vidurkį, esamas mokslo ir studijų institucijų skaičius yra per didelis, kad būtų galima pasiekti reikiamą tinklo efektyvumą – toliau sparčiai mažėja stojančiųjų skaičius, daugėja mažai studentų surenkančių studijų programų, didėja išlaidų dalis, tenkanti ūkiui ir administravimui³. Tai daro neigiamą įtaką Lietuvos aukštojo mokslo kokybei bei tarptautiniam konkurencingumui.

Šių iššūkių kontekste, 2017 m. LR Seime priimtas nutarimas dėl aukštųjų mokyklų tinklo optimizavimo, atliepantis LR Vyriausybės programą. Nutarime įvardintas pertvarkos tikslas – sutelkti mokslo ir studijų institucijų išteklius, siekiant plėtoti tarptautiniu lygiu konkurencingą Lietuvos mokslo ir studijų institucijų sistemą, prisidedančią prie šalies ir visuomenės gerovės.

Lietuvos aukštųjų mokyklų pertvarkoje dalyvauja Vilniaus Gedimino technikos universitetas (toliau – VGTU) bei Mykolo Romerio universitetas (toliau – MRU). Technologinio profilio VGTU yra vienas stipriausių Lietuvos universitetų, kylantis tarptautiniuose reitinguose bei išsiskiriantis glaudžiu bendradarbiavimu su verslu. MRU yra didžiausias Lietuvoje profilinis socialinių mokslų universitetas, kurio ryškiausi studijų ir mokslo komponentai yra teisė, visuomenės saugumas ir viešasis valdymas.

Prie VGTU prijungus MRU, Vilniuje veiktų technologinis universitetas su stipriu socialinių mokslų branduoliu, orientuotas į naujausias darbo rinkos tendencijas atitinkančių technologinių studijų programų vystymą, lyderystę technologinių mokslų bei inovacijų srityje, didelį dėmesį skiriant tarpkryptiškumui ir tarpdiscipliniškumui bei išlaikant glaudų ryšį su verslu, valdžia ir visuomene. Po pertvarkos šalia jau egzistuojančių stiprių ir perspektyvių kryptių numatomos dvi naujos iš universitetų tarpusavio sinergijos kylančios kryptys – ateities visuomenės technologijos bei valstybės ir visuomenės saugumas. Universitetas turėtų aiškų išskirtinumą tarp Lietuvos ir regiono aukštojo mokslo institucijų, užtikrintų veiklos tvarumą bei aukštą studijų ir mokslo kokybę.

Universitetų pertvarka atitinka valstybės siekius bei pasaulines tendencijas. Užsienio patirties apžvalga rodo, kad sostinėse ir didžiuosiuose pasaulio miestuose savo vietą randa tiek klasikinis plataus profilio universitetas, tiek technologijų profilio universitetas. Remiantis pasauliniais universitetų reitingais⁴, technologijų universitetai yra laikomi vienais perspektyviausių: 3 iš 10 geriausiai vertinamų pasaulio universitetų – technologijų mokslų universitetai, kuriuose technologijų mokslai derinami su humanitariniais ir socialiniais mokslais. Reitinge, skirtame jauniems universitetams (veikiantiems trumpiau nei 50 metų)⁵, dar labiau dominuoja technologijų universitetai – 8 iš 10 geriausiųjų.

¹ EBPO, Šalių švietimo politikos apžvalgos. Švietimas Lietuvoje, 2017

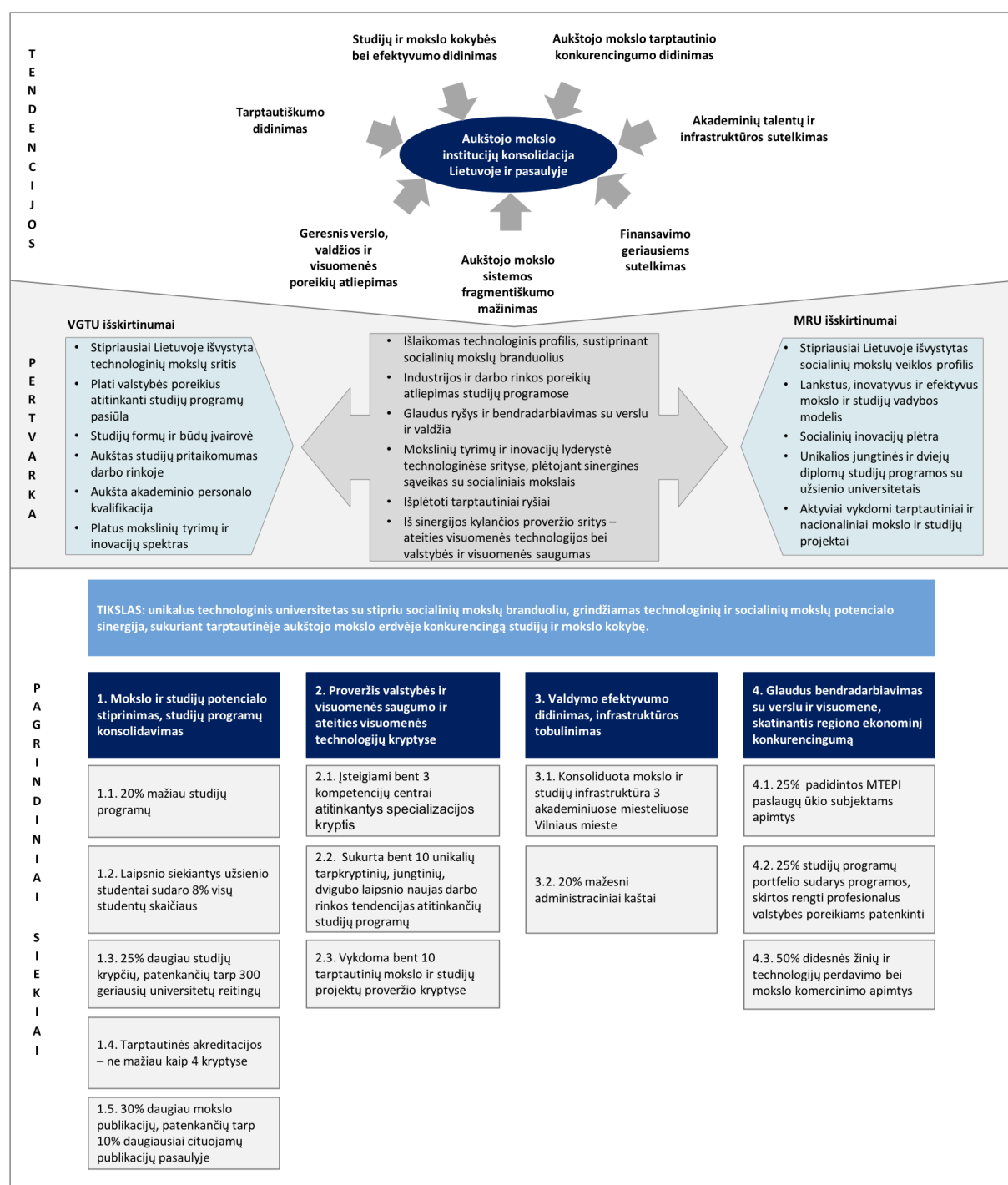
² Study in Lithuania, <https://www.topuniversities.com/where-to-study/europe/lithuania/guide>

³ MOSTA, Lietuvos mokslo, studijų ir inovacijų būklės apžvalga, 2017

⁴ QS World University Rankings, <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2018>

⁵ QS World University Rankings: 50 under 50, <https://www.topuniversities.com/university-rankings/top-50-under-50/2018>

1 pav.. VGTU ir MRU pertvarkos koncepcijos santrauka



1. Prielaidos

Nors Lietuvoje yra pasiektas aukštas dalyvavimo aukštojoje mokslo sistemoje lygis, o vidutinis absolventų įsidarbinimas atitinka EBPO šalių rodiklius⁶, susiduriama su dideliais iššūkiais: sparčiai mažėjantis studentų skaičius, nepakankamai efektyvus resursų ir investicijų paskirstymas. Šiame kontekste vykdoma universitetų tinklo pertvarka, kurios tikslas – sutelkti mokslo ir studijų išteklius, sudarant prielaidas studijų kokybės gerinimui ir tarptautinio konkurencingumo didinimui.

Užsienio patirties apžvalga rodo, kad didžiuosiuose pasaulio miestuose dažnai koegzistuoja dviejų tipų universitetai: klasikinis plataus profilio ir technologijų. Remiantis pasauliniais universitetų reitingais, technologijų universitetai yra laikomi vienais perspektyviausių: 3 iš 10 geriausiai vertinamų pasaulio universitetų – technologijų mokslų universitetai, kuriuose technologijų mokslai derinami su humanitariniais ir socialiniais mokslais⁷. Reitinge, skirtame jauniems universitetams (veikiantiems trumpiau nei 50 metų)⁸, technologijų universitetai dar labiau dominuoja – 8 iš 10 geriausiųjų.

Po aukštojo mokslo įstaigų pertvarkos Vilniuje, kaip ir kituose pasaulio bei Europos didžiuosiuose miestuose, aukštojo mokslo branduolį galėtų sudaryti du universitetai: Vilniaus universitetas (toliau – VU) – klasikinis, plataus profilio universitetas ir VGTU – technologinis universitetas su stipriu socialinių mokslų branduoliu.

Toliau skyriuje pristatomas Lietuvos aukštojo mokslo sektoriaus pertvarkos poreikis bei užsienio šalių patirtis, pristatomi pertvarkomų universitetų – MRU ir VGTU – išskirtinimai.

1.1. Lietuvos aukštojo mokslo pertvarka

Remiantis EBPO Švietimo Lietuvoje apžvalgos išvadomis, galima teigti, kad šalyje nėra pasiektas pakankamas aukštųjų mokyklų mokslinių tyrimų ir jų plėtros rezultatyvumas, taip pat palyginti mažai naudojamosi tarptautiniu studentų ir mokslo darbuotojų judumu. Šias problemas iš dalies lemia nepakankamas aukštojo mokslo sektoriaus finansavimas. Nors aukštojo mokslo įstaigoms Lietuvoje skiriama nacionalinių pajamų dalis panaši į EBPO šalių vidurkį, Lietuvos BVP vienam gyventojui 2014 m. buvo maždaug trečdaliu mažesnis nei vidutiniškai EBPO šalyse (31 proc.). Dėl to visos aukštojo mokslo įstaigų išlaidos vienam studentui sudaro tik 55 proc. EBPO šalių vidurkio ir yra daug mažesnės nei gretimose šiaurės šalyse, nors iš esmės jas galima palyginti su metinėmis išlaidomis vienam studentui Lenkijoje, Latvijoje ir Rusijoje⁹.

Vienas didžiausių iššūkių Lietuvos aukštojo mokslo srityje – sparčiai mažėjantis studentų skaičius. Lyginant su 2010 m., 2016 m. abiturientų skaičius sumažėjo 34 procentais, o mokyklas baigusiu abiturientų, tais pačiais metais įstojusių į Lietuvos aukštąsias mokyklas, dalis sumažėjo 4 procentais¹⁰. Aukštųjų mokyklų skaičius Lietuvoje, lyginant su kitomis šalimis, yra gana didelis. Gerai vertinamos Europos aukštojo mokslo sistemos (Suomija, Olandija, Danija, Šveicarija, Airija) pastaraisiais metais mažino aukštojo mokslo įstaigų skaičių ir jas stambino¹¹. Pavyzdžiui, Danijoje 2017 m. milijonui

⁶ EBPO. Šalių švietimo politikos apžvalgos. Švietimas Lietuvoje, 2017

⁷ QS World University Rankings, <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2018>

⁸ QS World University Rankings: 50 under 50, <https://www.topuniversities.com/university-rankings/top-50-under-50/2018>

⁹ EBPO. Šalių švietimo politikos apžvalgos. Švietimas Lietuvoje, 2017

¹⁰ MOSTA, Lietuvos mokslo, studijų ir inovacijų būklės apžvalga, 2017

¹¹ MOSTA, Mokslo ir studijų institucijų potencialo analizė, 2016

gyventojų teko 5,6 aukštosios mokyklos¹²; kai Lietuvoje šis rodiklis siekė 16,1 institucijos (įtraukiant valstybines ir nevalstybines aukštąsias mokyklas)¹³.

Siekdamos didinti aukštojo mokslo bei mokslinių tyrimų konkurencingumą, mokslo ir studijų institucijų tinklo optimizavimo trajektoriją pastaruoju metu pasirinko nemaža dalis Europos valstybių. Pagrindinės įvardijamos universitetų jungimo prielaidos¹⁴:

- Studijų ir mokslo kokybės bei efektyvumo stiprinimas;
- Aukštojo mokslo tarptautinio konkurencingumo didinimas;
- Akademinių talentų ir infrastruktūros sutelkimas;
- Finansavimo sukoncentravimas geriausiems;
- Sistemos fragmentiškumo įveikimas, dubliavimų mažinimas;
- Veiklos efektyvumo ir rentabilumo didinimas;
- Demografinių iššūkių, tokių kaip gyventojų skaičiaus mažėjimas, sprendimas;
- Verslo, visuomenės poreikių atliepimas;
- Tarptautiškumo didinimas.

Mokslo ir studijų institucijų potencialo analizės¹⁵ išvadose teigiama, kad Lietuvoje didinti mokslo ir studijų veiklos kokybę galima įvairiomis priemonėmis. Tačiau jos visos duos ribotą poveikį, jei aukštųjų mokyklų tinklas bus fragmentuotas, neefektyviai naudos esamus ribotus resursus. Aukštųjų mokyklų skaičius yra per didelis, kad būtų galima pasiekti reikiamą veiksmingumą, investicijų efektyvumą ir kokybės lygį¹⁶. Atsižvelgiant į šiuos iššūkius, 2017 m. LR Seime priimtas nutarimas dėl aukštųjų mokyklų tinklo optimizavimo¹⁷. Nutarime specifiškai piktavarkos tikslas – sutelkti mokslo ir studijų institucijų išteklius, siekiant plėtoti tarptautiniu lygiu konkurencingą Lietuvos mokslo ir studijų institucijų sistemą, prisidedančią prie šalies ir visuomenės gerovės. Reforma taip pat atliepia pagrindinius Lietuvos ir Europos Sąjungos dokumentus ir strategijas, tokias kaip:

- XVII LR Vyriausybės programa;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- 2014–2020 m. nacionalinės pažangos programa;
- Valstybinė studijų, mokslinių tyrimų ir eksperimentinės (socialinės, kultūrinės) plėtros 2013–2020 m. plėtros programa;
- Lietuvos mokslo ir inovacijų politikos kaitos gairės, 2016 m.;
- Europos Sąjungos strategija „Europa 2020“;
- Europos Komisija. Atnaujinta ES aukštojo mokslo darbotvarkė, 2017 m.;
- Europos Komisija. Nauja Europos įgūdžių darbotvarkė, 2016 m.;
- Europos Komisija. 2017 m. struktūrinių reformų pažangos vertinimas ir kt.

Universitetų pertvarkai prielaidas sudaro bei studijų ir mokslo kokybės kėlimo tikslus apibrėžia ir tarptautinės organizacijos svarbiausiuose savo dokumentuose, tokiuose kaip:

- EBPO. Nacionalinių švietimo politikų apžvalga - Švietimas Lietuvoje, 2017 m.;
- EBPO. Švietimo apžvalga 2017, EBPO indikatoriai;
- EBPO. Lietuvos ekonominė apžvalga, 2016 m.;
- JTO tvarios plėtros tikslai.

¹² Denmark's higher education, <http://studyindenmark.dk/study-options/danish-higher-education-institutions>, Denmark's population, <http://www.worldometers.info/world-population/denmark-population/>

¹³ Lietuvos statistikos departamentas, 2018

¹⁴ European University Association, Define Thematic report: University mergers in Europe, 2016

¹⁵ MOSTA, Mokslo ir studijų institucijų potencialo analizė, 2016

¹⁶ EBPO. Šalių švietimo politikos apžvalgos. Švietimas Lietuvoje, 2017

¹⁷ Lietuvos Respublikos Seimas, Nutarimas dėl valstybinių universitetų tinklo optimizavimo plano patvirtinimo, 2017 m. birželio 29 d. Nr. XIII-533





















1.2. Užsienio šalių patirties apžvalga

Stiprūs technologiniai universitetai yra neatsiejama didžiųjų pasaulio miestų aukštojo mokslo sistemų dalis. Šie universitetai veikia šalia plataus profilio klasikinių universitetų ir apjungia technologijų bei socialinių ir humanitarinių mokslų kryptis. Tarpdiscipliniškumas ir orientacija į proveržį moksle lemia tai, kad šie universitetai nuolatos patenka į pasaulinį geriausiai vertinamų universitetų reitingą.

1.2.1. Technologiniai universitetai pasaulyje

Technologiniai universitetai yra vieni geriausiai vertinamų universitetų pasaulyje – 3 iš 10 QS reitingo Top 10 universitetų yra technologinio profilio universitetai, jungiantys socialinius ir humanitarinius mokslus. Reitinge, skirtame jauniems universitetams (veikiantiems trumpiau nei 50 metų), dar labiau dominuoja technologijų universitetai (žr. 2 pav.).

2 pav.: 10 geriausiai pasaulyje vertinamų universitetų; 10 pasaulyje geriausiai vertinamų jaunų universitetų (iki 50 m.). Varnelėmis pažymėti technologinio profilio universitetai.

Top 10 University Rankings, 2018			Top 10 under 50, 2018		
1		Masačusetso technologijų universitetas (JAV) ✓	1		Nanyang Technologijų universitetas (Singapūras) ✓
2		Stanfordo universitetas (JAV)	2		Honkongo mokslo ir technologijų universitetas (Honkongas) ✓
3		Harvardo universitetas (JAV)	3		KAIST – Korėjos mokslo ir technologijų institutas (Pietų Korėja) ✓
4		Kalifornijos technologijų institutas (JAV) ✓	4		Honkongo miesto universitetas (Honkongas)
5		Kembridžo universitetas (JK)	5		Pohang mokslo ir technologijų universitetas (Pietų Korėja) ✓
6		Oksfordo universitetas (JK)	6		Honkongo politechnikos universitetas (Honkongas) ✓
7		Londono universitetinis koledžas (JK)	7		Aalto universitetas (Suomija) ✓
8		Londono imperatoriškasis universitetas (JK)	8		Sidnėjaus technologijų universitetas (Australija) ✓
9		Čikagos universitetas (JAV)	9		CentraleSupélec (Prancūzija) ✓
10		Šveicarijos federalinis technologijos universitetas (Šveicarija) ✓	10		Autonominis Madrido universitetas (Ispanija)

Šaltinis: QS Top University Ranking; QS Top 50 under 50

Užsienio šalių apžvalga rodo, kad didžiuosiuose pasaulio miestuose dažnai veikia du pagrindiniai universitetai – klasikinis plataus profilio universitetas ir technologijų mokslų universitetas. Sėkmingų aukštojo mokslo praktikų pavyzdžiai:

Masačusetso technologijų universitetas | JAV sėkmingai veikia ne tik dideli plataus profilio universitetai (pvz., Bostono universitetas, Harvardo universitetas), bet ir perpus mažesnis Masačusetso technologijos universitetas. Šiame universitete derinami technologiniai, socialiniai ir humanitariniai mokslai. Universitetas yra sudarytas iš 5 akademijų (angl. *schools*): architektūros ir planavimo; inžinerijos; humanitarinių mokslų, menų ir socialinių mokslų; vadybos ir tikslųjų mokslų¹⁸. Masačusetso technologijos institutas yra laikomas viena geriausių aukštojo mokslo institucijų – QS pasauliniame reitinge 2018 m. užima 1 vietą¹⁹.

¹⁸ MIT, <http://web.mit.edu/education/>

¹⁹ QS Top Universities, <https://www.topuniversities.com/universities/massachusetts-institute-technology-mit/undergrad>

Aalto universitetas | Aalto universiteto (Suomija), įkurto 2010 m. sujungus tris Suomijos universitetus, pavyzdys rodo, kad, sujungus aukštųjų mokyklų kompetencijas bei intelektualinį potencialą, galima pasiekti didesnį universiteto žinomumą tarptautiniu mastu. 2012 m. QS pasauliniame reitinge Aalto universitetas užėmė 222 vietą, tačiau kiekvienais metais universiteto pozicija jame kilo: 2018 m. universitetas užėmė 137 vietą ir tapo pripažįstama aukštojo mokslo institucija ne tik Europoje, bet ir visame pasaulyje. Aalto universitete jungiamos skirtingos mokslo ir studijų sritys: technologijų, socialinių mokslų, menų²⁰. Helsinkyje taip pat veikia didžiausias šalies universitetas, siūlantis plataus profilio kryptių programas, – Helsinkio universitetas.

Talino technologijų universitetas | Estijos sostinėje Taline veikia devynios specializuotos aukštojo mokslo institucijos ir du valstybiniai universitetai – Talino universitetas ir Talino technologijų universitetas (TTU). TTU – vienintelis technologijos universitetas Estijoje, lyderiaujantis inžinerijos ir technologinių mokslų srityje. Universitete aktyviai skatinamas tarpdiscipliškumas – ieškoma sinergių tarp skirtingų mokslo sričių: technologijų, fizinių ir socialinių (tarp jų ir teisės)²¹. Šis universitetas QS reitinge šiuo metu (2018 m.) užima 601–650 vietą²².

Sidnėjaus technologijos universitetas | Pagrindiniai Sidnėjaus universitetai: Sidnėjaus technologijos universitetas (176 vieta pasauliniame reitinge) ir plataus profilio Sidnėjaus universitetas. Sidnėjaus technologijos universitete didelis dėmesys skiriamas praktiškumui ir rinkos poreikių atliepimui. Universitete kuriama technologinių bei socialinių ir humanitarinių mokslų dermė – siūlomos studijų programos apima IT, inžinerijos, teisės, verslo, dizaino, architektūros, komunikacijos ir edukologijos sritis²³.

Panašūs stiprūs technologijų ir klasikinio universiteto deriniai veikia didžiuosiuose pasaulio miestuose:

- **Hefėjus, Kinija** | Kinijos mokslo ir technologijos universitetas (451–500 vieta pasauliniame reitinge) ir klasikinis Hefėjaus universitetas;
- **Berlynas, Vokietija** | Berlyno technikos universitetas (92 vieta pasauliniame reitinge) bei plataus profilio Laisvasis Berlyno universitetas ir Berlyno Humboldtų universitetas;
- **Miunchenas, Vokietija** | Miuncheno technikos universitetas (64 vieta pasauliniame reitinge) bei klasikinis Miuncheno universitetas;
- **Milanas, Italija** | Milano politechnikos universitetas (170 vieta pasauliniame reitinge) ir plataus profilio Milano universitetas;
- **Stokholmas, Švedija** | Karališkasis technologijos universitetas (98 vieta pasauliniame reitinge) ir viena didžiausių Skandinavijos šalyse įsikūrusių aukštųjų mokyklų – Stokholmo universitetas;
- **Paryžius, Prancūzija** | Du geriausiai vertinami Paryžiaus universitetai: Paryžiaus Politechnikos mokykla (59 vieta pasauliniame reitinge) ir Paryžiaus aukštoji normalinė mokykla;
- **Ciurichas, Šveicarija** | Šveicarijos federalinis technologijos universitetas (10 vieta pasauliniame reitinge) ir didžiausių studijų programų pasirinkimą turintis Ciuricho universitetas²⁴.

Remiantis šiais pavyzdžiais pastebima, kad pasaulio miestuose bei sostinėse vis ryškesnė tendencija aukštąjį mokslą koncentruoti į du stiprius branduolius – plataus profilio klasikinį universitetą ir technologijų universitetą.

²⁰ <http://www.aalto.fi/en/>

²¹ Talin University of technology, <https://www.ttu.ee/?id=94518>

²² QS Top Universities, <https://www.topuniversities.com/universities/tallinn-university-technology>

²³ QS Top Universities, <https://www.topuniversities.com/universities/university-technology-sydney>

²⁴ QS Top universities

2. Universitetų išskirtinumas

Lietuvos aukštųjų mokyklų pertvarkoje dalyvauja ir VGTU bei MRU. Technologinio profilio VGTU yra vienas didžiausių ir stipriausių Lietuvos universitetų, kylantis tarptautiniuose reitinguose. Tarptautiniame universitetų reitinge *2017–2018 QS World University Rankings* VGTU užima 551–600 vietą bei patenka tarp 2,1 proc. geriausių pasaulio universitetų. Vertinant atskiras kryptis, VGTU užima 101–150 vietą architektūros ir urbanistikos bei statybos inžinerijos ir statinių konstrukcijų kryptyse, 201–250 vietą verslo ir vadybos bei ekonomikos kryptyse, 315 vietą socialinių mokslų kryptyje bei 329 vietą inžinerijos ir technologijų kryptyje. 2017 m. *QS University Rankings: Emerging Europe and Central Asia* reitinge VGTU užima 41 vietą ir yra Lietuvos techninių universitetų lyderis. VGTU pasižymi į rinką orientuotu požiūriu į studijas ir mokslą – ruošiami rinkai reikalingi specialistai, atliepiami valstybės ir verslo poreikiai, glaudžiai bendradarbiaujama su verslo įmonėmis. Universiteto vizija – prestižinė Lietuvos aukštoji mokykla, kurios mokslo ir studijų lygis atitinka geriausių Europos technikos universitetų lygį, kuri yra patraukli Lietuvos ir užsienio mokslininkams bei studentams, geba atsakyti į aplinkos iššūkius ir turi didelę socialinę svarbą šalies pažangai.

Atitinkamai MRU yra didžiausias Lietuvoje profilinis socialinių mokslų universitetas, kurio ryškiausi studijų ir mokslo komponentai yra teisė, visuomenės saugumas ir viešasis valdymas. MRU taip pat orientuojamasi į valstybės poreikius atitinkančių aukšto lygio specialistų ruošimą. Universitetas turi pajėgius ir reikšmingus edukologijos, ekonomikos, humanitarinių mokslų, komunikacijos, politikos, psichologijos, sociologijos, vadybos branduolius.

Tiek VGTU, tiek MRU yra svarbūs universitetai Lietuvos aukštojo mokslo kontekste, turintys savų išskirtinumų ir privalumų, kurie detalizuojami toliau.

VGTU stiprybės:

- Vienas stipriausių Lietuvos universitetų, kylantis tarptautiniuose reitinguose: 2016–2017 m. 701+ vieta pasaulyje, 2018 m.: 551–600 vieta pasauliniame QS reitinge (2 vieta Lietuvoje)²⁵;
- VGTU yra lyderis biotechnologijos, statybos inžinerijos ir statybų technologijos, aeronautikos inžinerijos, mechanikos inžinerijos, architektūros, energijos inžinerijos, sausumos transporto inžinerijos, bendrosios inžinerijos srityse;
- Nepaisant Lietuvos demografinės situacijos, VGTU išlaiko stabilų studentų skaičių, kasmet didina užsienio studentų dalį;
- VGTU vykdo didžiausią užsienio studentų priėmimą – 6,5 proc. visų studentų sudaro laipsnio siekiantys užsienio studentai;
- VGTU siūlo plačią, darnios valstybės plėtros poreikius atitinkančių studijų programų pasiūlą, didelis dėmesys skiriamas valstybei svarbių sričių vystymui – informacinėms technologijoms, transportui, statybai ir aviacijai;
- VGTU studijų formų ir būdų įvairovė užtikrina studijų prieinamumą ir atvirumą;
- VGTU studijas baigę absolventai turi geras įsidarbinimo galimybes: 86 proc. 2016 m. bakalauro absolventų, praėjus 6 mėn. po studijų baigimo, dirbo pagal kvalifikaciją²⁶;
- VGTU stipriausiai išvystyta technologijų mokslų sritis: penki iš septynių technologijos moksluose besispecializuojančių VGTU padalinių vertinami kaip stiprūs nacionaliniu mastu;
- Aktyviai vystoma technologinių ir socialinių mokslų studijų dermė, skatinamas tarpdiscipliniškumas;

²⁵ QS University Ranking, 2018, <https://www.topuniversities.com/universities/vilnius-gediminas-technical-university>

²⁶ VGTU Rektorius ataskaita, 2016

- Aukšta akademinio personalo kvalifikacija. Didžiausios VGTU mokslininkų kompetencijos sukauptos statinių ir konstrukcijų, kelių, geodezijos ir kadastro, teritorijų planavimo, pastatų energinio vertinimo, energijos aprūpinimo sistemų, aplinkosaugos inžinerijos, termoizoliacinių ir ugniai atsparių medžiagų, nekilnojamojo turto vadybos, informacinių technologijų, architektūros, urbanistikos, kraštovaizdžio architektūros ir bioinžinerijos tyrimų srityse²⁷;
- Platus mokslinių tyrimų ir inovacijų spektras, derantis su nacionaliniais ir Europos mokslo prioritetais, paremtas šiuolaikine mokslinių tyrimų infrastruktūra;
- Tarptautiniu lygiu pripažintos mokslinės publikacijos. Per pastaruosius 5 metus 2,5 karto padidėjo publikacijų skaičius mokslo žurnaluose, referuojamuose *Clarivate analytics* duomenų bazėse;
- Išplėtotą Universiteto kokybės vadybos ir strateginio planavimo sistema.

MRU stiprybės:

- Į socialinius mokslus orientuotas universiteto veiklos profilis;
- Sėkminga vykdomų studijų programų akreditacija (81 proc. vykdomų studijų programų akredituota 6 m. terminui);
- Lankstus, inovatyvus ir efektyvus mokslo ir studijų vadybos modelis;
- Aukšta akademinio personalo kvalifikacija. Didžiausios MRU mokslininkų kompetencijos sukauptos teisės, visuomenės saugumo, viešojo valdymo, psichologijos, ekonomikos, verslo, komunikacijos, edukologijos, sociologijos, socialinio darbo, politikos, filologijos kryptyse;
- Nuo 2015 m. veiklą pradėjo socialinių inovacijų laboratorijų centras „MRU LAB“, kuriame veikia 16 tarpdisciplininių laboratorijų, vystomas tinklinis tarpdisciplininių mokslininkų grupių valdymo modelis;
- 2015 m. Lietuvos mokslo būklės tyrime aukštai (3 balais) įvertinti MRU Teisės ir Socialinių technologijų fakultetai²⁸;
- Didelis dėmesys skiriamas valstybei svarbių sričių vystymui – politikos, teisės, viešojo administravimo;
- Europos Komisijos finansuoto Erasmus+ projekto „Socialinių inovacijų kultūros kūrimas aukštajame moksle“ tyrimas parodė, kad MRU tarp kelių šimtų Vidurio ir Rytų Europos universitetų yra lyderis socialinių inovacijų plėtroje²⁸;
- Universitete studentų įgytos kompetencijos atitinka darbo rinkos poreikius – MRU bakalauro studijų I pakopos studijų absolventų įsidarbinimas 2016 m. duomenimis siekė 86 proc.;
- Unikalios jungtinės ir dviejų diplomų studijų programos su užsienio universitetais: studijų programos su Prancūzijos, Austrijos, Suomijos ir kitais užsienio universitetais, išplėtotą mokslo partnerystę su Pietų Korėjos ir kitais Azijos regiono universitetais;
- MRU vykdomi reikšmingi tarptautiniai ir nacionaliniai studijų ir mokslo projektai (iš viso vykdoma 50 projektų);
- MRU rengiamos tarptautiniu lygiu pripažintos mokslinės publikacijos. Per pastaruosius 5 metus 2,5 karto padidėjo publikacijų skaičius mokslo žurnaluose, referuojamuose *Clarivate analytics* ir *SCOPUS* duomenų bazėse.

²⁷ Ten pat

²⁸ MRU Rektoriaus ataskaita, 2016

3. Pertvarkos poreikis

Savų stiprybių ir išskirtinumų turinčių universitetų pertvarka į vieną bendrą aukštojo mokslo įstaigą sukuria išskirtinę galimybę sustiprinti abiejuose universitetuose sukauptą mokslo ir studijų potencialą bei didinti aukštojo mokslo kokybę. Universitetų pertvarka padės padidinti mokslo ir studijų kokybę, pasiekti aukštesnį nacionalinį ir tarptautinį konkurencingumą, vystyti tarpdiscipliniškumą, vykdyti studijų ir mokslo konsolidaciją, stiprinti bendradarbiavimą su verslu, didinti personalo kompetencijas ir veiklos efektyvumą.

Tarpdiscipliniškumas | Technologinių (VGTU) ir socialinių (MRU) mokslų sąveika leidžia atliepti šiuolaikinį ir ilgesniuoju laikotarpiu prognozuojamą darbo rinkų poreikį perkeliamesiems gebėjimams ir tarpdiscipliniškumui. Informacinių technologijų integracija į visas asmens ir visuomenės gyvenimo sritis sukuria prielaidas didžiųjų duomenų mokslo, dirbtinio intelekto taikymo, papildytos realybės, socialinių, finansinių (*FinTech*), kūrybinių (*CreaTech*) ir teisės (*LegalTech*) technologijų plėtrai.

Aukšta studijų ir mokslo kokybė | Užsienio patirtis rodo, kad universitetų jungimas (gavus tinkamą finansavimą), konsoliduojant mokslui ir veiklos valdymui reikalingus išteklius, yra svarbi sąlyga, siekiant išlaikyti ir (ar) padidinti aukštųjų mokyklų studijų ir mokslo kokybę, konkurencingumą bei kilti QS pasaulio universitetų reitinge. Universitetų pertvarka sukuria galimybę sparčiau atnaujinti studijų turinį, modernizuoti turimą infrastruktūrą bei didinti vietinio ir tarptautinio konkurencingumo potencialą.

Tarptautiškumas | Universitetas, veikiantis po pertvarkos, taps pajėgus kurti ir išlaikyti daugiau studijų programų užsienio kalbomis bei akademinį personalą praturtinti didesne dėstytojų iš kitų valstybių dalimi. Sujungus stiprius VGTU ir MRU tarptautinių ryšių tinklus, kuriamos prielaidos tikslingai ir kokybiškai rinkodarai užsienyje, skirtai ne tik užsienio studentų, bet ir užsienio partnerių pritraukimui mokslinių tyrimų bei jungtinių programų vykdymui, tokiu būdu tampant tarptautinių studentų ir mokslininkų traukos centru.

Studijų ir mokslo infrastruktūros konsolidacija ir plėtra | Universitetų studijų ir mokslo infrastruktūros bei ryšių apjungimas leis plėtoti tarptautinio lygio mokslą, didinti vykdomų projektų apimtį, efektyviau naudotis bendra akademinė infrastruktūra, įsitraukti į daugiau tarptautinių akademinių tinklų, tokiu būdu kylant tarptautiniuose universitetų reitinguose. Universitetas, veikiantis po pertvarkos, turės daugiau galimybių racionaliai formuoti poreikį ir pagal tai ambicingiau išnaudoti ES struktūrinės paramos, ES ir tarptautinių programų konkursinio finansavimo galimybes.

Universitetas ir verslas, valdžia, visuomenė | VGTU ir MRU pertvarka sudarys palankias sąlygas stiprėti mokslo ir verslo bendradarbiavimui. Sujungta akademinė infrastruktūra ir ugdomi tarpkryptiniai studentų gebėjimai – svarbi technologijų perdavimo centrų, verslo inkubatorių, inovacijų kultūros ir technologijų pramonės augimo prielaida. Tokiu būdu bus atliepiami tiek Lietuvos verslininkų, tiek užsienio investuotųjų lūkesčiai ir poreikiai.

Konsoliduotas, atviras bendradarbiavimui aukštojo mokslo centras taps patraukliu partneriu tarptautinėms, į aukštą pridėtinę vertę veiklą besiorientuojančioms įmonėms, valdžios institucijoms bei visuomenei.

Personalo kompetencijų tobulinimas ir veiklos efektyvumo didinimas | Pertvarkos proceso metu didelis dėmesys skirtinas besidubliuojančių veiklos valdymo funkcijų konsolidavimui, administracinių funkcijų, nekilnojamojo turto priežiūrai skiriamų išlaidų mažinimui. Efektyvesnis universiteto, veikiančio po pertvarkos, išteklių valdymas sudarys prielaidas kelti darbo užmokestį akademiniam ir neakademiniam personalui, investuoti į dėstytojų, mokslininkų ir administratorių kompetencijų tobulinimą.

4. Pertvarkyto universiteto veiklos koncepcija

Skyriuje pristatomas universitetų pertvarkos, MRU prijungiant prie VGTU, planas, bendras pertvarkos tikslas ir uždaviniai, investicijų ir plėtros kryptys, pristatomi pagrindiniai struktūros pokyčiai.

4.1. Pertvarkos siekis

Atsižvelgiant į aukštojo mokslo institucijų konsolidavimo tendencijas Lietuvoje ir pasaulyje bei įvertinus VGTU ir MRU išskirtinumus, keliamas strateginis universitetų pertvarkos siekis – **unikalus technologinis universitetas su stipriu socialinių mokslų branduoliu, grindžiamas technologinių ir socialinių mokslų potencialo sinergija, sukuriant tarptautinėje aukštojo mokslo erdvėje konkurencingą studijų ir mokslo kokybę.**

Pertvarkytas universitetas, orientuotas į naujausias darbo rinkos tendencijas ir verslo poreikius atitinkančių studijų programų kūrimą bei glaudų ryšį su verslu bei bendruomene, turėtų aiškų išskirtinumą tarp Lietuvos aukštojo mokslo institucijų, užtikrintų veiklos tvarumą bei aukštą studijų ir mokslo kokybę.

4.2. Pagrindiniai uždaviniai

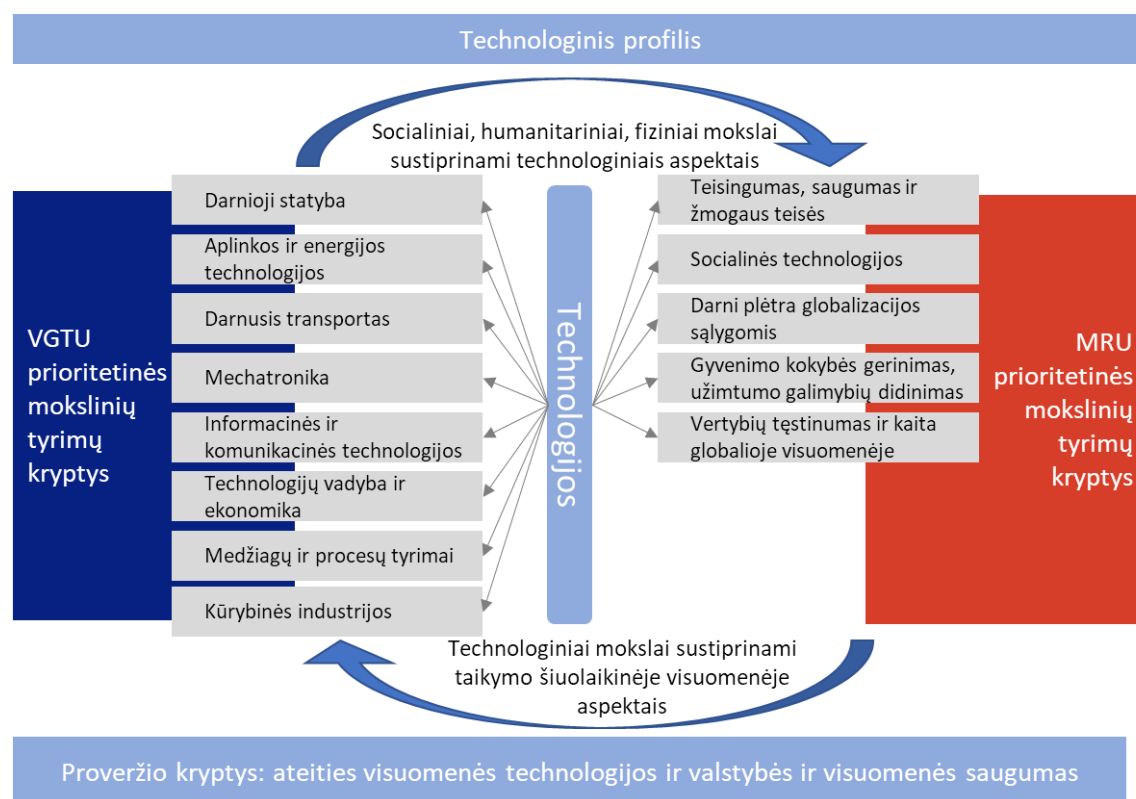
Vykdamas universitetų pertvarką, išskirti 4 uždaviniai ir jų įgyvendinimo vertinimo rodikliai:

- I. **Mokslo ir studijų potencialo stiprinimas, studijų programų konsolidavimas.** Rodikliai:
 - i. 20% mažiau studijų programų;
 - ii. Laipsnio siekiantys užsienio studentai sudaro 8% visų studentų skaičiaus;
 - iii. 25% daugiau studijų kryptų, patenkančių tarp 300 geriausių universitetų reitingų;
 - iv. Tarptautinės akreditacijos – ne mažiau kaip 4 kryptyse;
 - v. 30% daugiau mokslo publikacijų, patenkančių tarp 10% daugiausiai cituojamų publikacijų pasaulyje.
- II. **Proveržis valstybės ir visuomenės saugumo ir ateities visuomenės technologijų kryptyse.** Rodikliai:
 - i. Įsteigiami bent 3 kompetencijų centrai atitinkantys specializacijos kryptis;
 - ii. Sukurta bent 10 unikalių tarpkryptinių, jungtinių, dvigubo laipsnio naujas darbo rinkos tendencijas atitinkančių studijų programų;
 - iii. Vykdoma bent 10 tarptautinių mokslo ir studijų projektų proveržio kryptyse.
- I. **Valdymo efektyvumo didinimas, infrastruktūros tobulinimas.** Rodikliai:
 - i. Konsoliduota mokslo ir studijų infrastruktūra 3 akademiniuose miesteliuose Vilniaus mieste;
 - ii. 20% mažesni administraciniai kaštai.
- II. **V. Didesnis bendradarbiavimas su verslu ir visuomene, skatinantis regiono ekonominį konkurencingumą.** Rodikliai:
 - i. 25% padidintos MTEPI paslaugų ūkio subjektams apimtys;
 - ii. 25% studijų programų portfelio sudarys programos, skirtos rengti profesionalus valstybės poreikiams patenkinti;
 - iii. 50% didesnės žinių ir technologijų perdavimo bei mokslo komercinimo apimtys.

4.3. Investicijų ir plėtros kryptys

Investicijų ir plėtros prioritetas – kvalifikuotų, konkurencingų ir darbo rinkos poreikius atliepiančių profesionalų rengimas bei tarptautinio lygio mokslinių tyrimų vykdymas, siekiant lyderystės Baltijos šalių regione. Šalia jau egzistuojančių stiprių ir perspektyvių mokslų kryptų numatomos iš universitetų sinergijos kylančios proveržio sritys – ateities visuomenės technologijos bei valstybės ir visuomenės saugumas.

3 pav.: VGTU ir MRU studijų ir mokslo kryptys bei investicijų ir proveržio kryptys



Didelį VGTU mokslininkų potencialą inžinerijos, IT, ekonomikos, architektūros ir dizaino bei kitose srityse papildo MRU stiprybės teisės, valstybės saugumo ir administravimo, socialinių technologijų ir psichologijos srityse. Būtent šių sričių sankirtoje šiuo metu atsiranda vis naujos labai sparčiai besivystančios technologijos, keičiančios ekonomikos ir visos visuomenės struktūrą.

Numatoma, kad technologinius ir gamtos mokslus sustiprins socialiniai mokslai (visų pirma – teisės), o socialinius ir humanitarinius mokslus sustiprins technologiniai ir gamtos mokslai. Taip pat be esamų kryptų stiprinimo numatoma vystyti šias kryptis:

- Didžiųjų duomenų mokslas ir daiktų internetas;
- Dirbtinio intelekto taikymas; išmanusis miestas;
- Vizualinio dizaino ir papildytos realybės tyrimai;
- Socialinės technologijos;
- Finansinės technologijos (FinTech);
- Kūrybinės technologijos (CreaTech);
- Teisės technologijos (LegalTech);
- Kibernetinis saugumas.

4.4. Mokslo ir studijų proceso tobulinimas ir plėtra

Remiantis preliminariais skaičiavimais, po pertvarkos VGTU išlaikytų dabar turimą studentų skaičiaus dalį Vilniuje. Remiantis 2016 m. duomenimis, skaičiuojama, kad 2021 m. universitete po pertvarkos studijuos apie 30 proc. Vilniuje studijuojančių studentų²⁹. Toliau esančiuose skyreliuose aprašoma dabartinių ir esamų studijų programų plėtra, įvertinami reorganizuoto universiteto žmogiškieji ištekliai (mokslininkai ir doktorantai) bei tarptautiškumo galimybės.

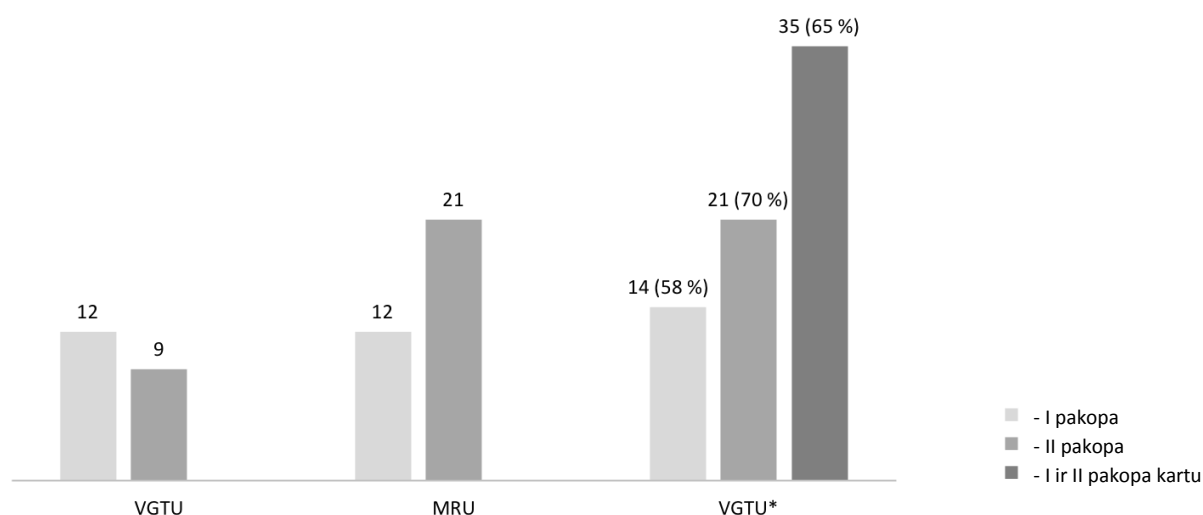
4.4.1. Studijų programų konsolidacija

MRU ir VGTU konsolidacija leis apjungti besidubliuojančias socialinių mokslų (komunikacijos, ekonomikos, finansų, informatikos, vadybos, verslo kryptių) studijų programas, iš esmės atnaujinant jų turinį, leidžiantį realizuoti socialinių ir technologinių mokslų sąveiką, sukuriant naujos kokybės, darbo rinkos ir strateginius valstybės poreikius atitinkančias studijų programas.

Po susijungimo VGTU (toliau – VGTU*) išliks technologinio profilio universitetu su stipriais socialiniais mokslais, kuris siūlys studentams unikalios technologinių ir socialinių mokslų sinergiją grindžiamas studijų programas, kurių turinys bus papildytas šiuolaikiniam „Pramonė 4.0“ laikmečiui aktualiu visuotiniu technologinių ir socialinių procesų skaitmeninimu bei didesnę mokymosi efektyvumą ir studentų įsitraukimą užtikrinančiais metodais.

VGTU ir MRU besidubliuojančios studijų kryptys – komunikacija, ekonomika, finansai, informatika, vadyba, verslas. Besidubliuojančių studijų programų skaičių numatyta sumažinti nuo 54 iki 35, t. y. 35 %. Kitose kryptyse VGTU ir MRU studijų programos nesidubliuoja. Nežiūrint to, VGTU technologijos ir fizinių mokslų srityse iki 2020 m. numato sumažinti studijų programų skaičių nuo 88 iki 80, t. y. 10 %.

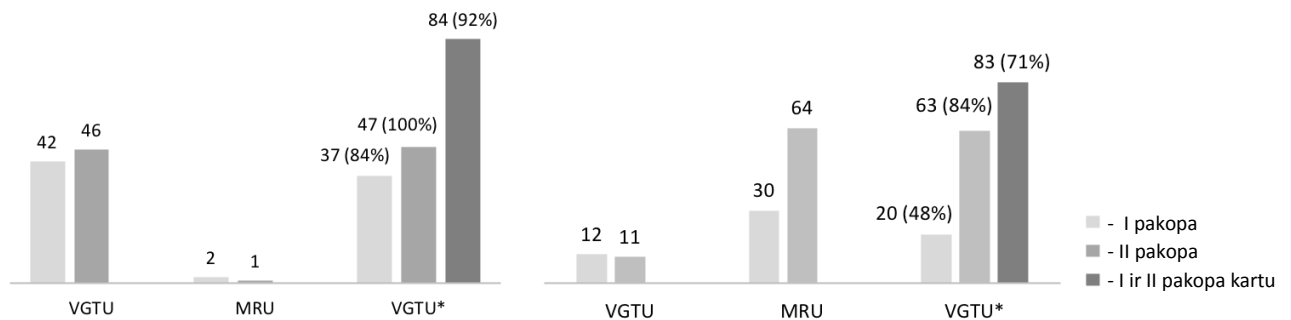
4 pav.: Besidubliuojančių programų konsolidacija (I, II ir III pakopos)



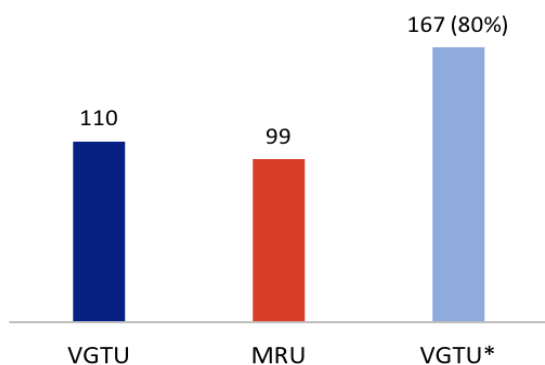
Toliau esančiuose paveiksluose skaitinėmis reikšmėmis nurodytas vykdomų studijų programų skaičius, procentais – išliekančių programų dalis nuo visų šiuo metu VGTU ir MRU vykdomų studijų programų.

²⁹ Lietuvos statistikos departamentas, Profesinio mokymo, studijų ir mokslo būklės apžvalga Vilniaus regione 2017, <http://mosta.lt/images/svietimas-regionuose-apzvalgos/Vilniaus-regiono-svietimas-2017-03-21.pdf>

5 pav.: Technologijos ir fizinių mokslų studijų srities vykdomų I ir II pakopų studijų programų konsolidacija; Socialinių, humanitarinių mokslų, menų studijų srities vykdomų I ir II pakopų studijų programų konsolidacija, programų skaičius



6 pav.: Visas VGTU ir MRU studijų programų portfelis, programų skaičius



VGTU* atsisakius vykdyti studijas kai kuriose kryptyse ir sujungus besidubliuojančias studijų programas, jų sumažės nuo 209 dabar esančių iki 167, t. y. 20 %.

4.4.2. Studijų proceso tobulinimas

Pramonės srityje vykstant pasaulinei revoliucijai „Pramonė 4“, kurios pagrindinė esmė yra gamybos procesų skaitmeninimas, kasmet atnaujinamas studijų programų portfelis, sukuriant naujos kokybės studijų programas. Modernaus universiteto uždavinys – išugdyti studentams gebėjimus naudotis IT technologijomis kaip kasdieninėmis priemonėmis iškilusiems uždaviniams spręsti. Skaitmeninimas apima visas studijų sritis – ne tik inžinerinius, bet ir socialinius, humanitarinius mokslus bei menus.

VGTU turi galias informacinių technologijų panaudojimo studijose tradicijas. Nuo 2016 m. VGTU vykdomas studijų skaitmeninimo projektas, apimantis studijų turinio atnaujinimą, IT įvairiems produktams licencijų įsigijimą, dėstytojų mokymus dirbti skaitmeninėje aplinkoje bei laboratorinės ir kompiuterinės įrangos atnaujinimą.

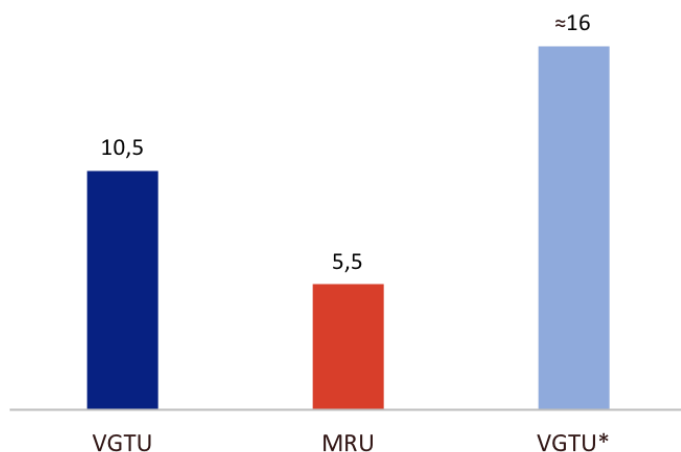
VGTU* bus siekiama skaitmeninimo projekto rezultatus integruoti į studijų programų turinį, mokymo metodus bei praktinio rengimo priemones.

Naujosios technologijos kelia naujus iššūkius ir aukštojo mokslo didaktikai. MRU Edukologijos ir socialinio darbo institutui bei VGTU Edukacinių kompetencijų grupei keliamas uždavinys – pagerinti mokymo kokybę, sukuriant dėstytojų edukologinių kompetencijų tobulinimo sistemą universitete, pasiūlant šiuolaikinės didaktikos priemones studijų procesui tobulinti.

4.4.3. Studentai

Atsižvelgiant į tai, kad įstojusiųjų į abu universitetus skaičius iki 2020 m. nesikeis ir išliks toks pat kaip 2017 m., bei skirtingą įvairių pakopų studentų mokymosi trukmę (aukščiau pateiktus 2017 m. priėmimo skaičius padauginus iš studijų trukmės), prognozuojamas studentų skaičius VGTU* 2021 m. – apie 16 tūkstančių studentų.

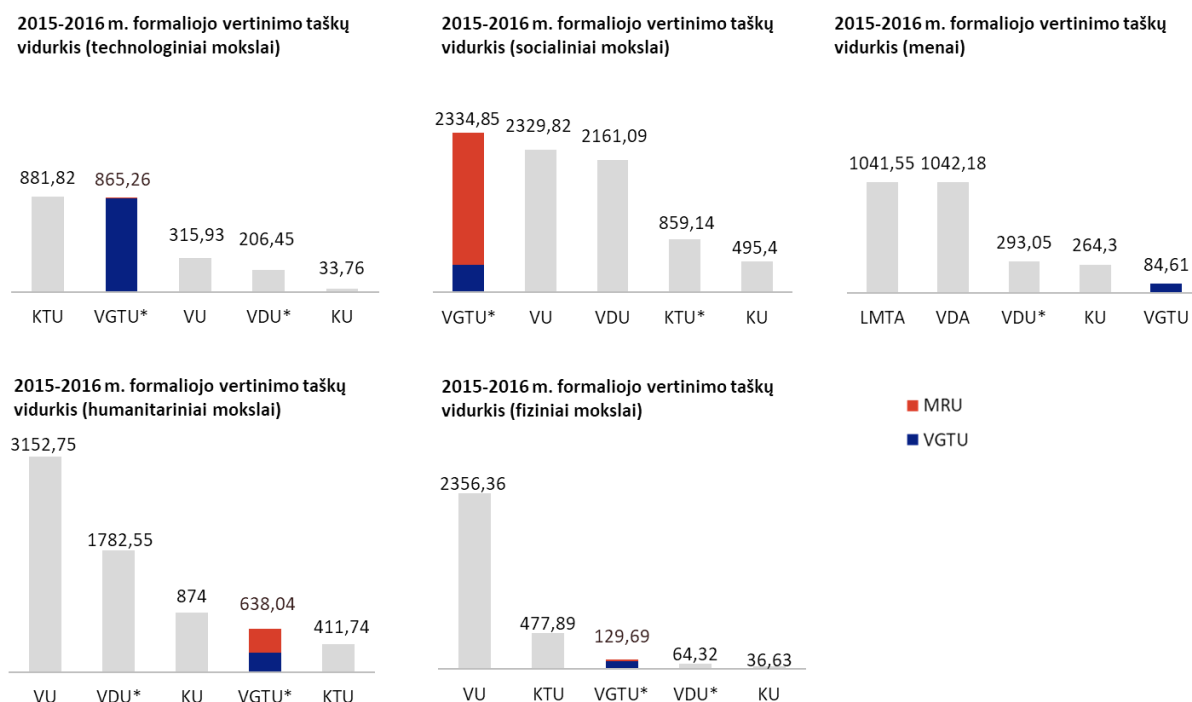
7 pav.: Prognozuojamas studentų skaičius 2021 m studentų skaičius, tūkst.



4.4.4. Mokslo plėtra

Abu universitetai didelį dėmesį skiria moksliniams tyrimams ir naujausių mokslo rezultatų taikymui. VGTU ir MRU vykdo mokslinius tyrimus technologinių, socialinių, fizinių, humanitarinių mokslų o taip pat menų – architektūros srityse. Reorganizuoto universiteto VGTU* (VGTU+MRU) mokslinių tyrimų potencialas labai gerai atspindi mokslo veiklos rezultatuose pateiktuose nuolatos vykdomoje MOSTA analizėje ir LMT 2015-2016 metų vertinime. Pagal šiuo metu plačiai naudojamą H-indeksą 2012-2016 metų publikacijoms VGTU* rezultatas būtų 36 (VU 77, LSMU 43, KTU 25). Formaliame LMT vertinime, kuris atspindi institucijų mokslinių tyrimų apimtį, technologijos mokslų srityje VGTU* ir KTU turi panašius rezultatus ir reikšmingai lenkia kitus Lietuvos universitetus. Socialinių mokslų srityje VGTU* būtų akivaizdus lyderis, lenkiantis tiek VU tiek ir VDU*. Likusiuose srityse VGTU* formaliojo vertinimo rezultatai atspindi turimus resursus.

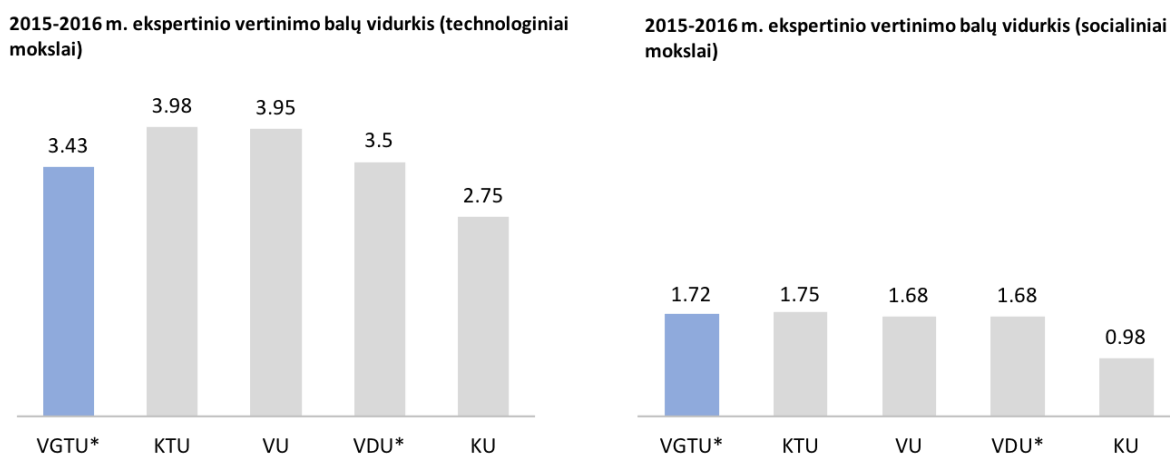
8 pav.: 2015-2016 m. LMT formaliojo vertinimo rezultatai



Šaltinis: Lietuvos mokslo taryba

Mokslo ir studijų procesui svarbi ne tik mokslinių tyrimų apimtis, bet ir jų kokybė bei tarptautiškumo lygis. Būtent šį aspektą atspindi 2015-2016 metų LMT ekspertinio vertinimo rezultatai, akivaizdžiai demonstruojantys, kad tiek technologiniuose, tiek socialiniuose moksluose VGTU* vykdo ne tik didelės apimties, bet ir geriausią praktiką Lietuvoje atitinkančios kokybės mokslinius tyrimus.

9 pav.: 2015–2016 m. LMT ekspertinio vertinimo rezultatai



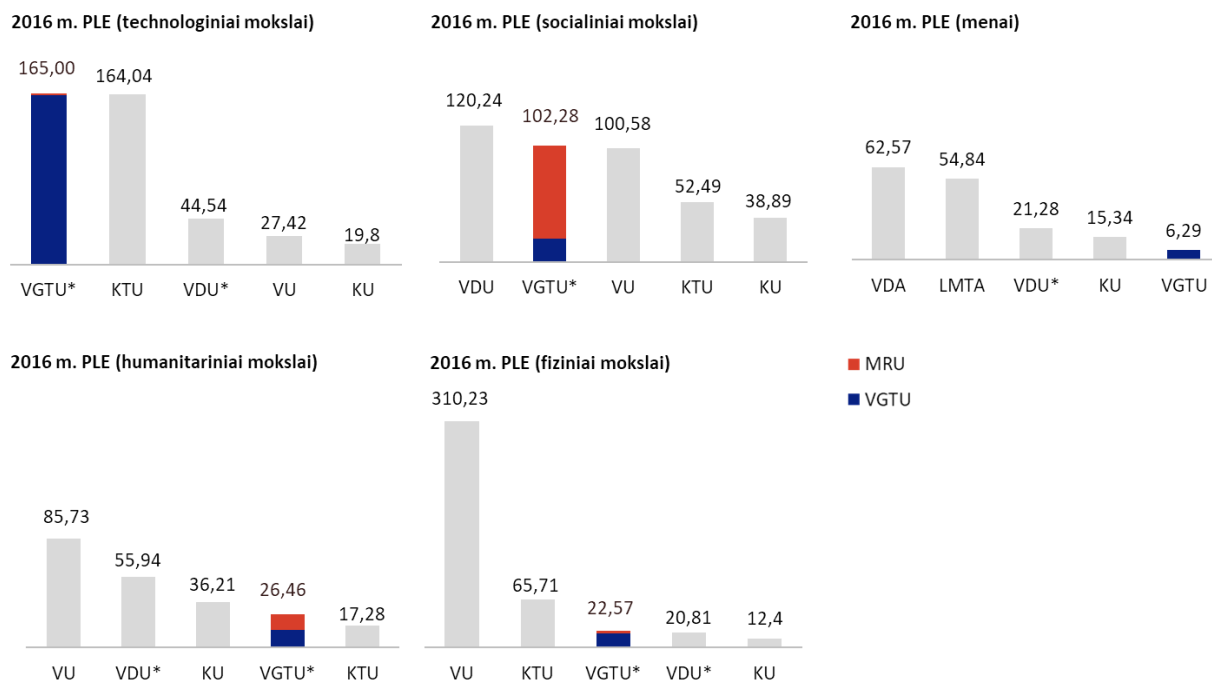
Šaltinis: Lietuvos mokslo taryba

4.4.5. Mokslininkai ir doktorantai

Reorganizuotas universitetas pagal žmogiškuosius resursus būtų vienas iš lyderių technologijos ir socialinių mokslų srityse. Likusiose mokslo srityse VGTU* pakliūtų į didžiausius resursus turinčių

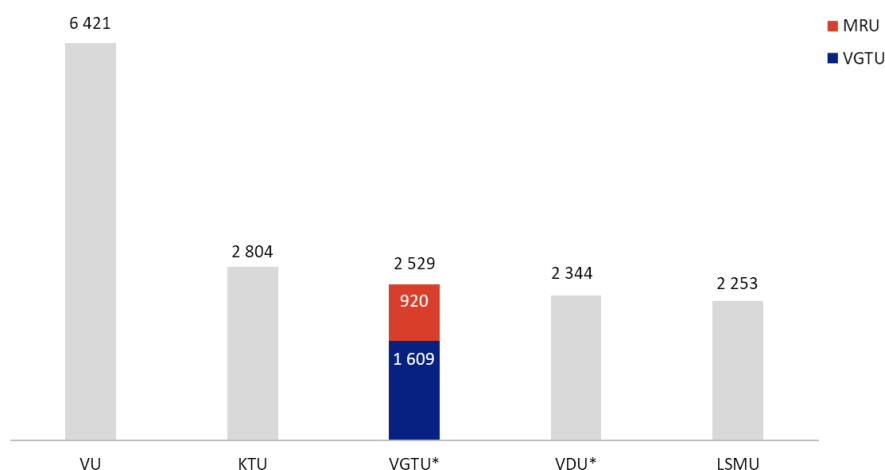
Lietuvos universitetų penketuką. Tai rodo 2015–2016 metų LMT duomenys (PLE apibūdina mokslininkų pilnojo darbo laiko ekvivalentą).

10 pav.: 2015-2016 metų LMT mokslo vertinimo rezultatų duomenys (PLE apibūdina mokslininkų pilnojo darbo laiko ekvivalentą)



Mokslinės veiklos tęstinumui užtikrinti labai svarbu rengti naujų mokslininkų kartą – investuoti į kokybiškas doktorantūros studijas. Reorganizuotas VGTU* pagal valstybės biudžeto lėšų, skiriamų doktorantūros studijoms finansuoti, dydį būtų trečioje vietoje Lietuvoje.

11 pav.: Valstybės biudžeto lėšos doktorantūros studijoms 2018 metams, tūkst. EUR



Šiuo metu VGTU viena arba su partnerinėmis institucijomis turi mokslo doktorantūrą vysto 11 mokslo krypčių technologijos, fizinių, socialinių, humanitarinių mokslų srityse. Prie VGTU prijungus MRU turimų doktorantūrų skaičius išaugtų iki 15, o ekonomikos ir vadybos mokslo krypčių doktorantūros dėl sinergijos ypač sustiprėtų.

4.4.6. Tarptautiškumo didinimas

VGТУ, būdamas studentų ir dėstytojų mobilumo į užsienio universitetus lyderis Lietuvoje, išlaikys pozicijas ir po jungimosi su MRU, kuris taip pat yra pasiekęs aukštus tarptautiškumo rezultatus.

Ne mažiau kaip 15 proc. VGТУ* absolventų 2025 m. bus įgiję ilgalaikės tarptautinės patirties, atvykstamasis studentų mobilumas sieks ne mažiau kaip 5 proc. per metus, laipsnio siekiantys užsienio studentai sudarys ne mažiau kaip 7 proc. bendro studentų skaičiaus, mainuose dalyvaujantys dėstytojai kasmet sudarys ne mažiau kaip 20 proc.

Prielaidas minėtiems rezultatams pasiekti sudarys studijų programų, kuriose dėstoma anglų kalba, skaičiaus didėjimas, nuolatinis universitetų dėstytojų kalbinės kvalifikacijos kėlimas, užsienio dėstytojų indėlis studijų procese bei gera laboratorijų ir kūrybinių erdvių sistema universitetuose.

34 VGТУ studijų programose yra vykdomos anglų kalba (13 pirmojoje pakopoje, 18 antrojoje pakopoje ir 3 vientisiosiose studijose), kur, kartu su užsienio studentais, anglų kalba studijuoja ir Lietuvos Respublikos piliečiai. Siekiant plėtoti tarptautinę VGТУ* studijų dimensiją užsienio kalba dėstomos studijų programos sudarys ne mažiau kaip 25 proc. viso studijų programų portfelio, (esant finansinėms galimybėms) papildomai 4 studijų kryptyse bus siekiama tarptautinės studijų programų akreditacijos.

5. Atitiktis Vyriausybės programai

VGТУ ir MRU pertvarkos tikslingumas taip pat yra grindžiama atitikimu XVII Vyriausybės programos įgyvendinimo rodikliams. Toliau esančioje lentelėje detalizuojami numatyti įverčiai bei universiteto, veikiančio po pertvarkos, tikslai, kuriuos tikimasi pasiekti per penkerius metus.

1 lentelė: Universitetų pertvarkos tikslų sąsaja su LR Vyriausybės programos įgyvendinimo plano rodikliais

Nr.	Rodiklis	LR Vyriausybės įverčiai		Universiteto tikslas per 5 m.
		2016 m.	2020 m.	
1.	25–64 metų gyventojų, per 4 paskutines savaites dalyvavusių švietimo ir profesinio mokymo veikloje, dalis, proc.	5,8	9	Universiteto formaliojo ir neformaliojo akademinio mokymo aprėptis padidės 40 proc.
2.	Kolegijose ir universitetuose visą studijų programą studijuojančių užsienio piliečių dalis, proc.	3,8	6	8
3.	Lietuvos universitetų, patenkančių į QS reitingo 500-uką, skaičius	1	2	Numatoma, kad universitetas, veikiantis po pertvarkos, pateks į QS reitingo 500-uką
4.	25–34 metų asmenų, kurie mokosi pagal formaliojo švietimo programas, dalis, proc.	10,2 (2015 m.)	14	Universiteto 25–34 metų studentų dalį padidinti 10 proc.
5.	Pripažintų kvalifikacijų skaičius per metus 10 tūkst. gyventojų	3	14	Neformaliojo ir savaiminio būdu įgytų kompetencijų pripažinimo apimtis padidinti 5 kartus
6.	Podoktorantūros stažuotojų skaičius	0	130	20
7.	Doktorantų, kuriuos rengiant dalyvauja įmonės, skaičius	0	15	5
8.	Mokslo straipsnių dalis tarp 10 proc. labiausiai cituojamų mokslo publikacijų, proc.	6,34	9,5	10
9.	Europos Komisijos dotacija, skirta Lietuvos dalyviams, dalyvaujantiems	21,7	30	10

Nr.	Rodiklis	LR Vyriausybės įverčiai		Universiteto tikslas per 5 m.
		2016 m.	2020 m.	
	programoje „Horizontas 2020“ (mln. EUR)			
10.	Mokslo ir studijų institucijų pajamos, gautos už dalyvavimą tarptautinėse programose (mln. EUR)	4,5 (2014 m.)	7,7	2,5
11.	Lietuvos subjektų pateiktų tarptautinių ir Europos patentų paraiškų skaičius	67 (2015 m.)	75	10
12.	Mokslo ir studijų institucijų pajamų už MTEP veiklas, gautų iš užsienio finansavimo šaltinių (išskyrus verslą), augimas, proc.	–	20	25
13.	Mokslo ir studijų institucijų pajamų už MTEP veiklas, gautų iš Lietuvos ir užsienio verslo įmonių, augimas, proc.	–	40	50
14.	Talentų konkurencingumo indeksas, vieta	111	50	Universitetas prisidės sukurdamas patrauklias darbo vietas
15.	Naujų startuolių skaičius	43	140	Bendradarbiaudamas su Ūkio ministerija ir startuolių plėtros centrais, Universitetas prisidės prie 10 naujų startuolių sukūrimo
16.	Rusijos daromo informacinio poveikio Lietuvos visuomenėje atpažinimas, proc.	66	68	Universitetas (Saugumo laboratorija, L3CE (Lietuvos kibernetinių nusikaltimų kompetencijų, tyrimų ir švietimo centras)) bus svarbus partneris pasiekiant rodiklį
17.	Teisės viršenybės principo įgyvendinimas, proc.	81	88	Teisės fakultetas (dab. MRU), Teisės katedra (dab. VGTU), Viešojo saugumo fakultetas (dab. MRU), prisidės prie rodiklio pasiekimo